**Формирование функциональной грамотности**

**младшего школьника**

**на уроках русского языка**

 Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?
Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности заклады-ваются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельнос-ти – письму и чтению, говорению и слушанию.
Функционально грамотная личность – это человек:
– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожида-ниями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с дейст-виями других людей;
– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
– умеющий отвечать за свои решения;
– способный нести ответственность за себя и своих близких;
– владеющий приёмами учения и готовый к постоянной переподготовке;
– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
– понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость

 искать общие решения;
– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
– владеющий современными информационными технологиями.
Цель учителя - развить ребёнка.
-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.
-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую мото-рику.
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управ-лять своим поведением.
Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.
Условия достижения данной цели:- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются технологии ЛОО.
Приёмы:-Технология проектной деятельности.
-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
-Уровневая дифференциация обучения.
-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедии, библио-тека).
 Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, наряду с этим учащиеся овладевают навыком организации своего рабочего места , навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы одноклассника, навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.
Составляющие функционально грамотной личности.
1. Речевые умения:

– конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);

 – использовать в речи изученные
синтаксические конструкции;

– различать однозначные и многозначные слова;

– видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;

–совместно с учителем семантизировать незнакомые слова.

2. Интеллектуально-речевые умения.

а) Рецептивные (умения слушать, читать):
 – использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
 – делить текст на структурно-смысловые части;
 – самостоятельно ставить вопросы к тексту;
 – вести диалог с автором текста;
 – отвечать на вопросы учителя по тексту;
 – выделять в тексте главное;
 – составлять простой план текста;
 – составлять таблицу, схему по содержанию текста;
 – находить ключевые слова;
 – соотносить заглавие с содержанием текста;

б) продуктивные (умения говорить, писать):
 – подробно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу);
 – создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);
 – создавать текст-повествование в учебно-научном стиле (устно);
 – озаглавливать текст;
 – подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);
 – исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

3. Коммуникативные умения:– вступать в диалог с учителем и сверстниками;
– высказывать и аргументировать свою точку зрения; воспринимать аргументы собеседника;
– обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);
– договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

* Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.
Формирование навыков грамотного письма у школьников - одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю. Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная
установка при формировании функционально грамотной личности.
Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе
-зрительного, предупредительного, выборочного диктантов;
-при орфографическом выделении орфограмм;
- в ходе звуко-буквенного анализа;
-при разборе слов по составу.
Применяются вместо развернутого комментирования (или наряду с ним) письменное комментирование: подчеркивание орфограмм, выделение орфограммы простым карандашом.
При подчеркивании орфограммы ученик фиксирует свое умение обнаружить её, при графическом обозначении орфограммы - определить её тип, отмечая опознавательные признаки орфограммы,
доказательство её правописания, способ проверки.
Вспыхнул первый луч.. со…нца. Ноч…ная тьма укрылась в густой л…стве д…рев…ев. Пр…снулись малиновки
Упр. «Толковый словарь».
Показывается учащимся любой предмет: ручка или монета и т.п. Самостоятельно ученики записывают лексическое значение данного слова. Затем зачитываются определения учащихся, определение из словаря. Одновременно вырабатываются орфографические, пунктуационные, речевые навыки учащихся. Словари должны быть непременным атрибутом каждого урока. Использование орфографических словарей при анализе диктанта, толковых – при изучении лексики, словарей-справочников - при выполнении определённых письменных работ.

**Приём «Лови ошибку»**
 *Спишите, исправив ошибки.*

 выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам!

  *Спишите, исправив ошибки.*

 Унас жывёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а ушы у нево белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.

 **Приём «Проблемная ситуация»**

Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

 Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю.., пру…, овра.., коро.., ко.., арбу.., лу.., обо…

**Приём «Удивляй!» и «Яркое пятно»**

**Урок русского языка 1 класс «Звуки и буквы»**

Ребята, в некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине-зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

Ребята на доске буквы нам надо их разделить на две группы.

**А И Ж М Н Щ Ы У Д О**

Одни в группу сестры, вторые - брата.

Ребята, как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

Как вы думаете, какого цвета будут буквы в группе сестры,

 а брата?

Молодцы, хотите узнать, как звали сестру и брата?

**Приём «Да - Нет»**

На уроке по изучению темы « Морфология» загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это самостоятельная часть речи? - да;

 Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное.**

 Таким образом, формирование функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста, возможно реализовать на уроках в начальной школе. Эта работа должна быть направлена на совершенствование умений, использующихся в различных жизненных ситуациях. Обучение, ориентированное на ученика, даёт возможность ученику раскрыться как личности, стать полноправным участником процесса, а не пассивным слушателем.